





**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».**

<p align="center">Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p> 	<p align="center">Принято на МС Протокол № 1 от « 19 » августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p> 	<p align="center">Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г. Руководитель МО Крикса З.О.</p> 
<p align="center">Приказ № 197 от « 31 » августа 2023 г.</p> 		

Адаптированная рабочая учебная программа по

**биологии**

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся (8 класс)

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила Романова Л.П.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе: следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25.08.2023 г. N 185;
- Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г.Иркутска на 2023/2024 учебный год от 25.08.2023 г. № 186.

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

**В разделе «Животные» (8 класс)** особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 8 класс. Животные

#### Введение

- Многообразиие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.
- Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).
- Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
- Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация* живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

- Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

--Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

--Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде)..Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

--Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

--Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.



--Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосистой покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

--Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

--Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

--Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

--Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

--Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

--Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. -Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия . Охрана птиц и млекопитающих.

Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

*Экскурсии* в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

*Практическая работа* на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

### **Личностные и предметные результаты:**

#### **личностные результаты:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

#### **Предметные результаты:**

- умение работать с разными источниками биологической информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции.
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

#### **Минимальный и достаточный уровни**

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,;
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.

#### **Учебно-тематический план**

Класс	8 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	64 часов

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### Животные

№	дата		Кол-во ч.	Тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности	результаты		Домашнее задание
	план	факт					личностные	предметные	
<b>I четверть (16 ч.)</b>									
1.	06.09.		1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	Познакомить с многообразием животного мира.	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.	Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Запись и зарисовка растений в тетрадях	Мин. с.4 зарисовать рисунок Дост. с.5-7
2.	08.09.		1	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь, круглые черви.	Познакомить с внешним видом червей, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, мерами профилактики глистных заболеваний		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Зарисовка червей	Мин. называть червей Дост.с.15-
3.	13.09.		1	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Познакомить с общими признаками насекомых: внешнее строение, образ жизни.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Зарисовка насекомых	Мин.называть насекомых Дост. с.23
4.	15.09.		1	Бабочка - капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Познакомить с внешним видом бабочки - капустницы, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. с. 24 Дост. с.25 вопросы
5.	20.09.		1	Яблонная плодожорка, майский жук.	Познакомить с внешним видом яблонной плодожорки, майского жука,		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого	Формирование положительного	Мин. с.26 Дост. с. 31



				Комнатная муха	комнатной мухи: образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Мерами профилактики глистных заболеваний.		внимания	отношения к процессу познания	вопросы
6.	22.09.		1	Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Познакомить с внешним видом медоносных пчел, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. с. 32 читать Дост. с. 34 вопросы
7.	27.09.		1	Тутовый шелкопряд.	Познакомить с внешним видом тутового шелкопряда, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Ознакомление с одомашниванием насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.рисунок Дост. с. 35 читать
8.	29.09.		1	Общие признаки позвоночных животных	Познакомить с общими признаками позвоночных животных; познакомить с общими признаками рыб.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. рисунок Дост. с. 46 читать
9.	04.10.		1	Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение и скелет. Размножение рыб.	Познакомить с внешним видом, скелетом рыб, с системами внутренних органов рыб и их функционированием, с особенностями размножения рыб.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. зарисовки Дост. с. 54 вопросы
10.	06.10.		1	Речные рыбы. Морские рыбы.	Познакомить с представителями речных и морских рыб, их отличительными особенностями.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. зарисовки Дост. с.58 вопросы
11.	11.10.		1	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб	Познакомить с понятиями «рыболовство» и «рыбоводство»; сформировать знания о промысловых рыбах		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. с. 61 читать Дост. с.62 вопросы
12.	13.10.		1	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Познакомить с общими признаками земноводных, их средой обитания и внешним строением лягушки.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.зарисовка строения лягушки Дост. с. 74 вопросы

13.	18.10.		1	Внутреннее строение земноводных, Размножение и развитие лягушки	Познакомить с системами внутренних органов земноводных и их функционированием. Познакомить с особенностями размножения лягушки.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. рис.51 Дост. с.79 вопросы
14.	20.10.		1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Познакомить с общими признаками пресмыкающихся, их средой обитания и внешним строением.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. с.83 рисунок Дост. с. 84 вопросы
15.	25.10.		1	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Познакомить с системами внутренних органов пресмыкающихся и их функционированием		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.рисунок Дост. с.89 вопросы
16.	27.10.		1	Размножение и развитие пресмыкающихся	Познакомить с особенностями размножения пресмыкающихся и их развитием.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.зарисовка внутр.органов Дост. с. 87 вопросы
<b>II четверть (16 час.)</b>									
17.	08.11.		1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	Познакомить с общими признаками птиц, их средой обитания и внешним строением.	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.	Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.зарисовка пера Дост. с.97 вопросы
18.	10.11.		1	Особенности скелета птиц.	Познакомить с особенностями скелета птицы, с особенностями внутреннего строения птиц.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. зарисовка скелета птиц Дост. с. 98



19.	15.11.		1	Особенности внутреннего строения птиц	Ознакомление с особенностями внутреннего строения птиц		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	вопросы Мин. зарисовка внутр. органов Дост. с. 101 вопросы
20.	17.11.		1	Размножение и развитие птиц.	Познакомить с особенностями размножения птиц и их развитием		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. зарисовка строения яйца птицы Дост. с. 104 вопросы
21.	17.11.		1	Птицы, кормящиеся в воздухе	Познакомить с представителями птиц по теме изучения.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. зарисовка ласточки Дост. с. 106 вопросы
22.	22.11.		1	Птицы леса и их особенности	Познакомить с представителями птиц по теме изучения.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. рис. разреза дупла дятла Дост. с. 109 вопросы
23.	24.11.		1	Хищные птицы и их особенности.	Познакомить с представителями птиц по теме изучения.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. рисунок совы Дост. с. 113 вопросы
24.	29.11.		1	Птицы пресных водоёмов и болот.	Познакомить с представителями птиц по теме изучения.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. перечислить птиц Дост. с. 116 вопросы
25.	01.12.		1	Птицы, обитающие	Познакомить с представителями птиц по теме изучения.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого	Проявление познавательных	Мин. рисунок

				вблизи жилья человека.			внимания	интересов и активности	голубя Дост.с.119 вопросы
26.	06.12.		1	Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.	Познакомить с представителями птиц по теме изучения.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.называть птиц Дост. с.120-121 читать
27.	08.12.		1	Птицы зимой. Значение птиц в жизни человека.	Актуализировать знания о жизни птиц и значении в жизни человека		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.рисунков клестов Дост. с.122-123 читать
28.	13.12.		1	Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур	Познакомить с внешним видом домашних кур, их содержанием, кормлением, разведением.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.рисунок 99 Дост. с.129 вопросы
29.	15.12.		1	Домашние утки и гуси. Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах.	Познакомить с домашними утками и гусями. Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.рисунок 102 Дост. с.131 вопросы
30.	20.12.		1	Птицеводство	Познакомить с этапами выращивания цыплят.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.с.132-133 читать Дост.с.134 вопросы
31.	22.12.		1	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	Познакомить с общими признаками млекопитающих. Внешним строением млекопитающих.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.рисунок лосенка Дост. с.138 читать
32.	27.12.		1	Внешнее строение млекопитающих	Ознакомление с строением млекопитающих.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.рис.схемы расположения ног у животных

									Дост. с.140 вопросы
<b>III четверть (19 час.)</b>									
33.	10.01.		1	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .		Слушание учителя. Работа с текстом учебника.	Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. зарисовать скелет кролика
						Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.			Дост. с. 142 вопросы
34.	12.01.		1	Внутренние органы млекопитающих	Познакомить с внутренними органами млекопитающих.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. зарисовка внутр. органов кролика Дост. с.145 вопросы
35.	17.01.		1	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	Познакомить с общими признаками грызунов, внешним видом и отличительными особенностями.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. рис.121 зарисовать Дост. с. 148 вопросы
36.	19.01.		1	Значение грызунов в природе и жизни человека.	Познакомить со значением грызунов в природе и жизни человека		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.с.149 -150 пересказ выделенного абзаца Дост.с. 150 вопросы

37.	24.01.		1	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.	Познакомить с общими признаками зайцеобразных. Черты сходства и различия между типами и кроликами.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. рис.126 череп кролика Дост. с. 153 вопросы
38.	26.01.		1	Разведение домашних кроликов.	Познакомить с этапами разведения кроликов.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.рис.128 пересказ Дост. с. 156 вопросы
39.	31.01.		1	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности.	Познакомить с общими признаками хищных зверей, внешним видом и отличительными особенностями.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.рисунок зубов хищника Дост. с.165 вопросы
40.	02.02.		1	Дикие пушные хищные звери.  Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	Познакомить с представителями диких пушных хищных зверей, их образом жизни, распространением, значением.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. называть зверей Дост.с.168 вопросы
41.	07.02.		1	Разведение норки на зверофермах.	Познакомить с особенностями разведения норки на зверофермах		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.с.168 читать Дост.с. 170 вопросы
42.	09.02.		1	Домашние хищные звери. Уход за ними.	Актуализировать знания о домашних хищных зверях.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.называть собак разных пород Дост. с. 176 вопросы
43.	14.02.		1	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности,	Познакомить с общими признаками ластоногих, отличительными особенностями, распространением и значением.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.называть ластоногих



				распространение и значение.					Дост. с.178 вопросы
44.	16.02.		1	Общие признаки китообразных. Отличительные особенности, распространение и значение.	Познакомить с общими признаками китообразных, отличительными особенностями, распространение и значение		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. называть китообразных Дост.с.180 вопросы
45.	28.02.		1	Парнокопытные.	Обобщить знания о растительоядных животных: диких и домашних, общих признаках растительоядных животных.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.с.181 читать Дост. с. 182 вопросы
46.	01.03.		1	Непарнокопытные	Обобщить знания о растительоядных животных: диких и домашних, общих признаках растительоядных животных.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.с.186 читать Дост.с. 188 вопросы
47.	06.03.		1	Приматы. Общая характеристика и образ жизни.	Познакомить с общей характеристикой приматов		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.называть приматов Дост. с. 192 вопросы
48.	13.03.		1	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.	Познакомить с внешним видом, породами коров.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. называть породы коров Дост. с. 197 вопросы
49.	15.03.		1	Содержание коров на фермах	Познакомить с содержанием коров на фермах и выращиванием телят.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.зарисовка телят Дост. с. 202 вопросы
50.	20.03.		1	Выращивание телят.	Ознакомление с выращиванием телят.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и	Мин. с.200 пересказ

								активности	Дост. с.202 вопросы
51.	22.03.		1	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы,	Познакомить с внешним видом, породами овец.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.с.202 читать Дост. с. 205 вопросы
<b>IV четверть (13 час.)</b>									
52.	03.04.		1	Содержание овец и выращивание ягнят	Ознакомление содержанием овец выращиванием ягнят	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.	Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.с.206 читать Дост. с. 207 вопросы
53.	05.04.		1	Верблюды и их содержание.	Познакомить с внешним видом . образом жизни верблюдов		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. рис.174 Дост. с. 209 вопросы
54.	10.04.		1	Северные олени и их содержание.	Познакомить с внешним видом . образом жизни оленей		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. с.209 читать Дост. с. 211 вопросы
55.	12.04.		1	Домашние свиньи.	Познакомить с породами домашних свиней и способами ухода за ними.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. рис.176 Дост. с. 213
56.	17.04.		1	Содержание свиней на свиноводческих фермах	Ознакомление с содержанием в специальных помещениях -		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого	Проявление познавательных	Мин. с.214

					свинарниках		внимания	интересов и активности	читать Дост. с.215 вопросы
57.	19.04.		1	Выращивание поросят	Ознакомление с условиями выращивания молодняка		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. с.216 пересказ Дост.с. 216 вопросы
58.	24.04.		1	Домашние лошади.	Познакомить с внешним видом, образом жизни лошадей, их породами.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. называть породы лошадей Дост. с. 218 вопросы
59.	26.04.		1	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Ознакомление с условиями содержания лошадей и выращиванием жеребят		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. рис.186 Дост.с.220 вопросы
60.	03.05.		1	Что мы знаем о животных?	Обобщить знания о млекопитающих.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин. с.221 читать Дост.с.221-222 пересказ
61.	08.05.		1	Животные нашего края	Обобщить знания о фауне Иркутской области		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.называть животных Дост. ответы на вопросы
62.	15.05.		1	Эндемик озера Байкал - нерпа	Ознакомление с млекопитающим озера Байкал		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.рисунки животного Дост. ответы на вопросы
63.	17.05.		1	Виртуальная экскурсия в зоопарк	Обобщение знаний о фауне планеты		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и	Мин.рисунки животных

								активности	Дост. ответы на вопросы
64.	22.05.		1	Виртуальная экскурсия на звероводческую ферму	Обобщение знаний о пушных зверях		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Проявление познавательных интересов и активности	Мин.рисунков животных Дост. ответы на вопросы

#### Учебно-методический материал

1. А.И.Никишов, А.В.Теремов Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение».2019. с.231. 8 класс
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
3. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
4. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология. Человек.» Просвещение 2005г
5. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2004 год (8 класс)
6. И.В.Романов,И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009 год (9 класс)
7. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
8. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)